

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Образовательный проект

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Семь чудес Башкортостана»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Воспитатель: Аральбаева И.П.

Категория: высшая

Стаж работы: 26 лет

г. Туймазы, 2018 г.

Содержание

| | |
|------------------------------------|----|
| Введение | 2 |
| Этапы проектной деятельности | 7 |
| Заключение..... | 10 |
| Список литературы..... | 11 |

Введение

Актуальность. У каждого народа есть своя культура, язык, быт, традиции. Наша республика объединяет людей разных национальностей. Наш Башкортостан характеризуется разнообразием природных условий и ресурсов. Неповторимая красота природы Башкирии во многом создается ее зеленым нарядом – дубравы, таежные леса, заповедные места, березовые рощи, степи, сосновые леса, горные тундры. В 2009 году по программе «Салям» был проведен конкурс «Семь чудес Башкортостана», где из многих объектов, предложенных на конкурс, наибольшее количество голосов набрали семь чудес:

- курай, национальный музыкальный инструмент;
- памятник Салавату Юлаеву, самая большая скульптура всадника в Европе;
- эпос «Урал Батыр», древнейшее эпическое произведение башкирского фольклора;
- башкирский мед (в заповеднике Шульган – таш обитает знаменитая бурзянская пчела);
- пещера «Шульган – таш», с ней связано множество легенд, преданий и поверий;
- минеральные источники Красноусольска;
- целебные пары Янган – тау.

Через эти Башкирские чудеса можно дать детям знания о своем крае, о красивой природе республики, формировать бережное отношение к истории башкирского народа.

Давно доказано учеными, что в дошкольном возрасте процесс познания нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание слова Родины у детей связано с ощущением родного края, земли, на которой он родился и вырос, с

представлениями о том, что далеко и близко, с любовью к своим родителям, близким, своему дому, родным местам.

Кто как не мы, педагоги, которые дают начальное представление о мире, можем воспитать в детях любовь к родному краю и развивать в них интерес к его происхождению, его особенностей, культуры.

Я думаю, что дети 6 – 7 лет могут воспринять эту информацию, которую предоставляет этот проект. Так как именно в этом возрасте уже сформировано представление детей о том месте, где они живут. Зная особенности детей дошкольного возраста, и их высокую познавательную активность мы составили свой план работы, систему «Паутинка» по проекту «Семь чудес Башкортостана» и создали дидактические игры.

Проблемы, на решение которых направлен проект - незначительные знания детей о своей республике в которой они живут, незнание красивых мест Башкортостана.

Направленность: познавательное развитие.

Предпосылки: обогащение материально - технической базы и развивающей среды группы.

Тип: образовательный проект.

Вид: краеведение.

Предназначенность: знать и называть основные памятники культуры, природные богатства Башкортостана. Закрепить через игры знания о культуре Башкортостана индивидуально и подгруппой детей.

Участники: педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы.

Характер участия: сотрудничество.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: знакомство детей с особенностями культуры, быта, традиций башкирского народа, воспитание любви и уважения к нашей Родине.

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе родного края;
- формирование знаний о культуре Башкортостана посредством организации образовательной деятельности, бесед, экскурсий;
- продолжать учить понимать ценность каждого объекта природы, как источника материального и духовного развития общества;
- формирование интереса к самостоятельному изготовлению поделок, отражающих национальное искусство башкирского народа;
- обогащение интеллектуальной и информационной стороны детей;
- обогащение активного словаря новыми словами;
- развитие речи и воображения детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- воспитание гуманного отношения к природе, любви к республике Башкортостан.

Гипотеза: полученные знания о Башкортостане будут способствовать дальнейшему развитию нравственно – патриотических чувств у детей, гордости за свой край.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный;

2 этап – формирующий;

3 этап – заключительный.

Вид, тип проекта: групповой, познавательный, долгосрочный.

Формы реализации проекта:

- беседы;
- демонстрация фотографий, иллюстраций «Семь чудес Башкортостана»;
- ознакомление с художественной литературой, народным эпосом;
- совместная деятельность;
- социализация посредством дидактических игр и настольно-печатных игр;
- организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация);
- работа с родителями;
- подвижные игры;
- презентация проекта.

Практическая значимость: расширение кругозора детей, воспитание патриотизма.

Ожидаемый результат:

- повышение интереса детей к родному краю;
- пополнение предметно - пространственной развивающей среды в группе (оформление альбомов «Семь чудес Башкортостана», «Башкирские мотивы», «Животный и растительный мир Башкирии», «Символика Башкирии, городов Башкирии», «Знаменитые люди Башкирии» и др.);
- изготовление дидактических игр с привлечением родителей;
- выставки работ детского творчества.

Достоинство: через проект, разработанный нами, дети получат знания о родном крае, о природе республики, формируется бережное отношение к истории башкирского народа.

Этапы проектной деятельности

1 этап – подготовительный.

Определить цель, задачи, доступные методы и приемы. Изучить научно - методическую и художественную литературу. Работа по самообразованию.

- Беседы с детьми с целью выявления знаний о родном крае.

Разработка и изготовление дидактических игр, составление плана работы с детьми.

2 этап – формирующий.

Работа с детьми:

- тематические беседы, рассказы, показ иллюстраций о республике Башкортостан, ее растительном и животном мире: «Моя республика - Башкортостан», «Башкирский национальный инструмент – курай», «Пещера Шульган- таш», «Озеро Аслы-куль», «Салават Юлаев», «Гора Янган - тау», «Озеро Кандры-куль», «Башкирский мед», «Урал батыр»;
- проведение организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, рисование на темы: «Урал-батыр», «Бочонок для меда», «Украшение сапожка башкирским орнаментом», и также аппликации на тему «Цветок курая», «Украсим платочек башкирским орнаментом», «Башкирский коврик», коллективный труд «Пасека»;
- прогулки, экскурсии, наблюдения;
- чтение башкирских народных сказок, знакомство со стихотворениями башкирских авторов: легенда «Происхождение башкир», сказка «О курае», легенда о происхождение шиханов, легенда о реках Башкортостана, сказка «Медведь и пчела» и др.
- прослушивание башкирских мелодий и песен;

- разучивание народных подвижных игр «Ак-тирэк, кук-тирэк», «Медведь и пчелы», «Меткий стрелок», «Юрта», «Липкие пеньки», «Ловкий джигит»;
- подбор дидактических игр по теме проекта («Семь чудес Башкортостана» - кубики, макеты, разрезные картинки; «Собери лепестки курая»; «Башкирская семья» (по типу кубика - рубика); «Собери картинку» (кубики) – растения и животные нашего региона, занесенные в красную книгу Башкортостана и др.);
- реализация настольно-печатных игр: «Башкирская посуда», «Башкирские узоры», «Узнай свой элемент башкирского орнамента», «Собери цветок курая»;
- оформление альбомов для рассматривания («Символика», «Быт башкир», «Народное творчество», «Животный и растительный мир Башкортостана», «Семь чудес Башкортостана» и др.)
- выставки детских работ;
- оформление башкирского мини музея;
- оформление выставки макетов «Мы познаем край родной».

Работа с родителями:

- ознакомление родителей с проектом, их помощь в оформлении альбомов;
- подготовка стендовых консультаций для родителей: «Досуг с ребенком на природе» (в разное время года), «Экологическое воспитание детей в семье»;
- совместное с родителями и детьми выполнение коллажа «Дикие животные нашего края».

Взаимодействие со специалистами ДОУ:

- консультация для воспитателей по теме «Семь чудес Башкортостана», викторина, кроссворд;

- реализация плана работы с детьми с использованием дидактических игр;
- подбор методической и художественной литературы по данной теме;
- виртуальное путешествие по родному краю;
- комплексно- тематическое планирование;
- система «Паутинка» по проекту «Семь чудес Башкортостана».

3 этап – заключительный.

Обобщение материалов и результатов работы.

Была проведена диагностика с целью выявления результативности данного проекта. У детей расширились знания о Республике Башкортостан, его заповедных местах, культуре, быте башкирского народа, растительном и животном мире нашего края. У дошкольников повысился интерес к продуктивной деятельности. А так же повысился уровень экологической культуры детей. Обобщение материалов и результатов работы.

Для получения более точной картины была проведена диагностика сформированности знаний о родном крае, с целью выявления результативности данного проекта. Для этого мы использовали следующую анкету, состоящую из блоков:

- знания о родном городе и республики в целом;
- знания о семи чудесах Башкортостана;
- знания о культуре родного края;
- знания о животном и растительном мире Башкортостана.

Из диаграммы видно, что у детей значительно расширились знания о родном крае. Дошкольников с высоким уровнем знания на начало учебного года было 23%, на конец учебного года повысился до 38%.

Заключение

Таким образом, через разработанный нами проект, направленный на ознакомление дошкольников с уникальными семью чудесами Башкортостана, дети получили знания о родном крае, о природе республики, сформировалось бережное отношение к истории башкирского народа. Работа над проектом позволила расширить знания детей о памятниках архитектуры и искусства. Так же проект позволил развить познавательную активность детей и их творческие способности, умение анализировать, делать обобщения, иметь собственное мнение.

Полученные знания о Башкортостане способствовали дальнейшему развитию нравственно - патриотических чувств у детей, гордости за свой край. Повысился интерес ребят к родному краю, городу.

В ходе нашей работы над проектом пополнилась предметно – развивающая среда в группе и детском саду, были разработаны и изготовлены новые дидактические и настольно-печатные игры для детей, в том числе и с привлечением родителей и педагогов детского сада.

Литература

- АгишеваР.Л. Я- Башкортостанец: Программа- руководство. Уфа, 2003.
- АгишеваР.Л. Я Познаю Башкортостан: Учебно-методическое пособие. Уфа, 2008.
- АгишеваР.Л. Я познаю Башкортостан: дидактические игры. Уфа, 2005.
- АзнабаеваФ.Г. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Уфа,БИРО. 2005.
- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.Л. Хрестоматия для детей 3-7 лет. Уфа. Издательство ИРОРБ, 2017.
- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.Л. Академия детства. Региональная программа для дошкольников образовательных организаций РБ. Уфа. 2017.
- Андианов Ю.А. Башкирские сказки и легенды. Уфа, составление,1996.
- АнтиповаЕ.Н., БалуковаТ.В.,КамалетдиноваА.С.и др. Фольклор и литература республики Башкортостан. Уфа, составление,2004.
- Гасанова Р. Х. Земля отцов: Программа- руководство. Уфа, БИРО.2004. .
- Гасанова Р. Х. Синтез искусств. Уфа. 2005.
- Гаялутдинова И.Г. Башкирские народные детские игры. Уфа. Китап. 2009.
- ЗагитоваЗ.А., КантемироваИ.А., ТукаеваЗ.И. и др. Человек - рукотворного мира. Уфа, составление,2004.
- ЗагитоваЗ.А., КантемироваИ.А., КрасноваВ.. Художники и композиторы Башкортостана- детям. Уфа, составление,2004.
- Зарипов Н.Т. Башкирское народное творчество. Богатырские сказки. Уфа. 1988.
- Савельева Р.А. Патриотическое воспитание в детском саду. Октябрьский. 2009.
- Фазлыева Ф.Н. Мой край- Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Уфа. 2017.
- Интернет ресурсы.

