

Детское экспериментирование младших дошкольников.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Детское экспериментирование это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано с разными видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т. д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (*одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.*). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (*песок, камень, бумага, ткань, дерево*).
2. О природных явлениях (*ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.*).
3. О мире растений (*способы выращивания из семян, луковицы, листа*).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

Одно из главных условий успешной организации исследовательской деятельности это создание предметно-развивающей среды В группе созданы условия для активной познавательной деятельности :

1. Зона экспериментирования (*для проявления инициативы ребенка и самостоятельного исследования*).

2. Центр воды и песка (*предназначен для экспериментирования с водой и песком*).

3. Природный уголок (*для выращивания и ухода за комнатными растениями*).

Уголок экспериментирования носит название «*Лаборатория веселых гномиков*». Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и практикуют индивидуально-исследовательскую практику. Моя задача состоит в том, чтобы помочь, ребенку в организации его опытно-исследовательской деятельности. В уголке есть различное оборудование для детского экспериментирования: камни, ракушки, различные виды ткани и бумаги, различный природный материал и т. д.

Центр воды и песка дети используют для изучения свойств песка, воды, воздуха. В центре воды и песка малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки. Проводят эксперименты: льют, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки, плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему? Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть, рассуждают из какого песка можно лепить и строить, из какого нет.

Взаимодействие с растениями помогает детям осознать своё отношение к окружающему миру, развивает наблюдательность, внимание, мышление.

В уголке природы дети получают первые навыки по уходу за растениями, а я личным примером демонстрирую им правильное отношение к объектам природы. Я предлагаю детям самим здороваться с растениями и говорить им ласковые слова. Обязательно хвалю за заботу о комнатных растениях, сообщаю родителям, как они хорошо и умело помогают взрослым.

Большая работа ведется по наблюдению и участию детей в работе по организации и ведению работы в «Огороде на окне», где ребята сравнивают, видят разнообразие семян (коллекция семян и круп), как по разному всходят и растут растения.

Детские эксперименты организуем в форме игры (*«Какие разные льдинки»*, *«Разноцветная водичка»*, *«Путешествие капельки»*, *«Куда пропал снеговик»*) так как именно она является ведущим видом деятельности. В процессе работы, играя с детьми, стараемся создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. С помощью игрового персонажа - Гномика предлагаю детям простейшие проблемные ситуации: *«Зачем нужна вода?»*, *«Что поплынет, что утонет?»*, *«Что произойдёт, если не поливать цветы?»*

Мы разработали папку с картотекой опытно-экспериментальной работы с детьми, дидактическими играми – «Чистая вода», «Мыльные пузыри», «Мокрое полотенце» и т.д. Игры на определение силы и направления ветра «Сдуй снежинку», «Цветок и бабочка», «Кораблик на воде», «Остуди горячий чай» и т.д.

Развивая сюжет ролевой игры «Подарок для Гномика», предлагаю слепить из сухого песка пирожное. Ничего не получается и дети рассуждают почему. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Дети приходят к выводу, что песок должен быть влажный.

С помощью игровой ситуации «Угостим Гномика пирожками» узнали о том, что из песка можно лепить.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно мои воспитанники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Несмотря на познавательную активность детей такой метод, как экспериментирование был бы менее продуктивным, если бы в нем не принимали участие родители воспитанников.

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. В начале учебного года, на первом родительском собрании мы сообщили родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовили памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Совместными усилиями пополнялся уголок экспериментирования.

В родительский уголок я поместила консультацию на тему: «Опыты для малышей». Был создан фотоальбом детской экспериментальной деятельности «Волшебный мир природы».

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволит качественно повысить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы, сделает процесс обучения эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 город Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатель: Аральбаева Ирина Петровна

Туймазы 2022 г.