

Детское экспериментирование младших дошкольников.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Детское экспериментирование это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано с разными видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т. д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (*одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.*). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (*песок, камень, бумага, ткань, дерево*).
2. О природных явлениях (*ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.*).
3. О мире растений (*способы выращивания из семян, луковицы, листа*).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

Одно из главных условий успешной организации исследовательской деятельности это создание предметно-развивающей среды В группе созданы условия для активной познавательной деятельности :

1. Зона экспериментирования (*для проявления инициативы ребенка и самостоятельного исследования*).

2. Центр воды и песка (*предназначен для экспериментирования с водой и песком*).

3. Природный уголок (*для выращивания и ухода за комнатными растениями*).

Уголок экспериментирования носит название «*Лаборатория веселых гномиков*». Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и практикуют индивидуально-исследовательскую практику. Моя задача состоит в том, чтобы помочь, ребенку в организации его опытно- исследовательской деятельности. В уголке есть различное оборудование для детского экспериментирования : камни, ракушки, различные виды ткани и бумаги, различный природный материал и т. д.

Центр воды и песка дети используют для изучения свойств песка, воды, воздуха. В центре воды и песка малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки. Проводят эксперименты : льют, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки, плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему? Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть, рассуждают из какого песка можно лепить и строить, из какого нет.

Взаимодействие с растениями помогает детям осознать своё отношение к окружающему миру, развивает наблюдательность, внимание, мышление.

В уголке природы дети получают первые навыки по уходу за растениями, а я личным примером демонстрирую им правильное отношение к объектам природы. Я предлагаю детям самим заботиться о растениях и говорить им ласковые слова. Обязательно хвалю за заботу о комнатных растениях, сообщаю родителям, как они хорошо и умело помогают взрослым.

Большая работа ведется по наблюдению и участию детей в работе по организации и ведению работы в «Огороде на окне», где ребята сравнивают, видят разнообразие семян (коллекция семян и круп), как по разному всходят и растут растения.

Детские эксперименты организуем в форме игры («*Какие разные льдинки*», «*Разноцветная водичка*», «*Путешествие капельки*», «*Куда пропал снеговик*») так как именно она является ведущим видом деятельности. В процессе работы, играя с детьми, стараемся создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. С помощью игрового персонажа - Гномика предлагаю детям простейшие проблемные ситуации: «*Зачем нужна вода?*», «*Что поплывёт, что утонет?*», «*Что произойдёт, если не поливать цветы?*»

Мы разработали папку с картотекой опытно-экспериментальной работы с детьми, дидактическими играми – «Чистая вода», «Мыльные пузыри», «Мокрое полотенце» и т.д. Игры на определение силы и направления ветра «Сдуй снежинку», «Цветок и бабочка», «Кораблик на воде», «Остуди горячий чай» и т.д.

Развивая сюжет ролевой игры *«Подарок для Гномика»*, предлагаю слепить из сухого песка пирожное. Ничего не получается и дети рассуждают почему. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Дети приходят к выводу, что песок должен быть влажный.

С помощью игровой ситуации *«Угостим Гномика пирожками»* узнали о том, что из песка можно лепить.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно мои воспитанники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Несмотря на познавательную активность детей такой метод, как экспериментирование был бы менее продуктивным, если бы в нем не принимали участие родители воспитанников.

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. В начале учебного года, на первом родительском собрании мы сообщили родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовили памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Совместными усилиями пополнялся уголок экспериментирования.

В родительский уголок я поместила консультацию на тему: «Опыты для малышей». Был создан фотоальбом детской экспериментальной деятельности *«Волшебный мир природы»*.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволит качественно повысить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы, сделает процесс обучения эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 город Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатель: Аральбаева Ирина Петровна

Туймазы 2022 г.